

Tussendoelen groep 2

|  |
| --- |
| **5.0 jaar doelen na één jaar** |
| **Grove motoriek** |
| - kan over een streep lopen |
| - kan 10 seconden op één voet staan |
| - kan grote bal gooien en kleine bal met twee handen vangen |
| - kan springen, huppelen |
| **Fijne motoriek** |
| - kan balletje klei van 1 cm maken |
| - kan met kleine kralen rijgen |
| - knipt vierkant en een smalle reep uit |
| - kan lijn trekken tussen twee lijnen (afstand 1 à 2cm afstand) |
| - kan potlood goed vasthouden |
| - kan veters strikken |
| **Visuele waarneming** |
| - kan lichaamsdelen aanwijzen: teen, wenkbrauw, elleboog,  oorlel |
| - imiteert de houding van andere kinderen, bijv.: knipogen,  fronsen, boos kijken |
| - kan een poppetje tekenen: hoofd, romp, benen, armen,  gezicht, voeten |
| - kan een eenvoudig huisje (lego, blokken) nabouwen |
| - bouwt complexere mozaïek van 20 stukjes na |
| - kan een cirkel, vierkant, driehoek en rechthoek natekenen |
| **Auditieve waarneming** |
| - kan geluiden herkennen en benoemen, bijv.: klok,  ziekenauto, vliegtuig, fluit, telefoon |
| - kan 3-lettergrepige woorden nazeggen |
| - zingt pasgeleerde liedjes |
| - kan ritme klappen van 4 of meer elementen |
| **Geheugen** |
| - kimspel: 10 sec kijken naar 5 objecten en daarna 1 weghalen |
| - kan 3 of 4 woorden met 2 lettergrepen nazeggen |
| - kan zinnen met 5 of 6 woorden nazeggen |
| - kan twee opdrachten achter elkaar, bijv.: doe 2 stapjes  vooruit en 1 opzij |
| - kan 3 of 4 cijfers achter elkaar nazeggen |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - taalbegrip/taalproductie: reageert goed op vragen over een  plaat |
| - praat in volledige zinnen |
| - kan met behulp van een plaat 10 voorwerpen benoemen |
| - kent de begrippen: onder, naast, boven, beneden, uit,  midden, buiten |
| **Leesontwikkeling** |
| **-** kan zijn naam schrijven |
| **-** kan werken met pictogrammen |
| **-** kanrijmen |
| - kan dezelfde klank in woorden herkennen |
| - heeft al een idee van geschreven taal |
| **Taal/denken** |
| - kan vragen nav verhaal of boek na afloop beantwoorden |
| - praat al in samengestelde zinnen |
| **-** zet 4 plaatjes in de goede volgorde en vertelt daarbij het  verhaal |
| - kan begripsvragen beantwoorden n.a.v. een plaat: waarom,  hoe, wat denk je? |
| **Rekenbegrip** |
| - kent rangtelwoorden, vergelijkende trap (groter),  overtreffende trap (grootst) |
| - telt synchroon van 1-10 |
| - maakt zonder te tellen groepjes van 2 of 3 |
| - kan hoeveelheden na leggen |
| - kan terugtellen van 1-6 |
| - kent de cijfersymbolen |
| **Emotionele ontwikkeling** |
| - uit zijn gevoelens |
| - heeft geen angst om nieuwe dingen te doen |
| **Sociale ontwikkeling** |
| - kan samenwerken |
| - zoekt toenadering naar leerkracht en kinderen |
| **Redzaamheid** |
| - kan zelf aan- en uitkleden |
| - wast uit zichzelf zijn handen |
| - gaat zelf naar toilet |
| **Zelfstandigheid** |
| **-** kan zelfstandig een opdracht uitvoeren |
| - kan al kiezen bij planbord of takenbord |
| - kan al wisselen van opdracht bij het planbord |
| **Kringactiviteiten** |
| - doet actief in de kring |
| - luistert goed naar andere kinderen in de kring |
| - kan in de kring spontaan vertellen |
| **Spelontwikkeling** |
| - spelkwaliteit: doet actief mee met spel in de poppenhoek of  bouwhoek |
| - spelfantasie: brengt nieuwe elementen in het spel |
| - spelgerichtheid: blijft gedurende 5 à 10  minuten bij het spel betrokken |
| **Werkhouding** |
| - kiest gevarieerde opdrachten |
| - is betrokken bij de opdrachten |
| - concentratie: 10 minuten aan een verplichte opdracht  werken |

**Tussendoelen groep 2**

|  |
| --- |
| **Oktober groep 2 tussendoelen** |
| **Fijne motoriek** |
| - kan met dikke kwast grote cirkels op papier zetten |
| - kan zelf knopen vastmaken |
| - kan rechte lijn knippen |
| - kan tussen twee lijnen een lijn trekken |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - kent de woorden die in de les aangeboden zijn na een week  nog steeds |
| - gebruikt de voorzetsels op de juiste manier |
| **Leesontwikkeling** |
| - kan auditieve synthese met behulp van twee plaatjes |
| - kan beginklank van een woord onderscheiden: welke letter/  klank hoor je het eerst bij muis? |
| - kan lettergrepen onderscheiden |
| - kan kleine verschillen in objecten ontdekken |
| **Taal/denken** |
| - kan voorspellingen doen n.a.v. een titel of een plaatje en die  eventueel bijstellen als dat nodig is |
| - kan een observatie goed onder woorden brengen |
| **Rekenen/wiskunde** |
| - kan synchroon tellen tot 17 |
| - kan de begrippen één meer,  één minder en evenveel toepassen |
| - benoemt volgorde van rangtelwoorden |
| **Emotionele ontwikkeling** |
| - kan tegen zijn verlies |
| - toont doorzettingsvermogen bij spel |
| **Sociale ontwikkeling** |
| - gaat zonder morren aan de slag met verplichte werkjes |
| - is bereid de andere leerlingen te helpen,als zij hem iets  vragen |
| - is bekend met de spelregels |
| - kan gedurende 10 minuten aan verplicht werkje werken |

|  |
| --- |
| **Januari groep 2 tussendoelen** |
| **Fijne motoriek** |
| - heeft goede potloodgreep |
| - kan binnen de lijntjes kleuren |
| - kan schrijfpatronen natekenen |
| - schrijft al letters op zijn eigen wijze |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - kent de dagen van de week en de begrippen van de dagen |
| - kan de betekenis afleiden uit samengestelde woorden |
| - doet actief mee bij het maken van woordnetwerken (web) |
| **Leesontwikkeling** |
| - heeft belangstelling voor boeken en verhalen |
| - heeft belangstelling voor lezen en schrijven |
| - is bekend met de leesrichting van een boek, bladzijde en regel |
| - herkent al aardig wat letters |
| - kan woorden tellen in zinsverband |
| - kan begin-, eind- en middenklank van een woord benoemen |
| - kan auditieve synthese in context: in je gezicht: “n-eu-s” |
| - kan auditieve analyse: welke letter hoor je het eerst bij het  woordje muis? |
| - kan gericht rijmen |
| - woordobjectivatie: welk woord is langer: reus of kabouter |
| - kan kleine verschillen in letters herkennen |
| - kan de vorm van letters vasthouden (geen omkeringen) |
|  |
| **Rekenbegrip** |
| - herkent de cijfers 1-10 |
| - kan de hoeveelheden 1-6 en 10 in één keer tonen zonder te  tellen |
| - kan terugtellen van 10-1 |
| - kan afstand meten met een maat |
| - kent de begrippen één meer, twee meer, één minder, twee  minder, evenveel |
| - kent het conservatieprincipe: 4 olifanten is evenveel als 4  muizen |
| - kan begrippen groter en kleiner door vergelijken relatief zien |
| - kan afstanden en inhouden meten met een maat |
| - kan de cijfers al schrijven |
| **Emotionele ontwikkeling** |
| - kan tegen fouten |
| - toont doorzettingsvermogen bij moeilijker werkjes |
| **Sociale ontwikkeling** |
| - kiest uit zichzelf de werkjes van groep 2 |
| - kiest bij samenwerken voornamelijk kinderen van groep 2 |
| - houdt zich aan de spelregels |
| - kan gedurende meer dan 10 minuten aan verplicht werkje  werken |

|  |
| --- |
| **April groep 2: specifieke doelen**  **richting groep 3** |
| Specifieke tussendoelen van oktober en januari groep 2 die nog niet goed ontwikkeld zijn maar essentieel zijn voor de overgang naar groep 3 (zie einddoelen groep 2). |

KLANTENBESTAND:KLANTEN 2012:HHH:Harry Janssens:Vormgeving word-documenten:afb:adres.jpg

|  |
| --- |
| Einddoelen groep 2 |
| Motoriek |
| - heeft goede potlood/pengreep |
| - kan schrijfpatronen natekenen |
| - schrijft al letters op de goede manier:  begint goed en geen omkeringen |
| Taal |
| - kan de instructie qua taal in de klas volgen (passieve taal) |
| - kan zich voldoende uiten als hem iets gevraagd wordt  (actieve taal) |
| - kent de instructiebegrippen van lezen: letter, woord, zin,  eerste, middelste, laatste |
| - kent de instructiebegrippen bij rekenen: getal, cijfer, som,  erbij, eraf, samen, verschil, evenveel, is gelijk aan  (woordenschat) |
| Lezen/spelling |
| - heeft belangstelling voor lezen en schrijven |
| - snapt woordobjectivatie, bijv: welk woord is langer: reus of  kabouter? |
| - kan gericht rijmen |
| - kan woorden tellen in zinsverband |
| - auditieve synthese in context, bijv: het zit in je gezicht:  “n-eu-s” |
| - kan kleine verschillen in letters herkennen |
| - kent of herkent al letters (ongeveer 16) |
| - kan auditieve analyse met klanken. |
| - kan auditieve synthese van woorden met drie klanken |
| - kan auditieve analyse (‘hakken van woorden in klanken’) |
| Rekenen: |
| - kan synchroon tellen van 1-20 |
| * herkent de cijfers 1-10 |
| - kan terugtellen van 10-1 |
| - kent het conservatieprincipe: 4 olifanten is evenveel als 4  muizen |
| - kan de hoeveelheden 1-6 en 10 in één keer tonen zonder  te tellen |
| - resultatief tellen: kent verschil tussen de begrippen vier en  vierde |
| - kent de positie van de getallen 1-20 |
| - kan de handelingen bij de begrippen één meer, twee meer,  één minder, twee minder, evenveel goed hanteren |
| - kan afstanden en inhouden meten met verschillende maten |
| - kan begrippen groter en kleiner (enz.) door vergelijken  relatief zien |
| - kan spiegelen/kan spiegelbeelden herkennen |
| - herkent de cijfers 11-20 |
| * kent de positie van de getallen 1-20 |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |
| - kan tegen fouten en kritiek |
| - toont doorzettingsvermogen bij moeilijker werkjes |
| - kiest bij samenwerken voornamelijk kinderen van groep 2 |
| - houdt zich aan de spelregels |
| - kan gedurende meer dan 10 minuten aan verplicht werkje  werken |

|  |
| --- |
| **Risicofactoren leesmoeilijkheden of dyslexie** |
| - kan de kleuren niet goed en snel benoemen |
| - er wordt thuis niet veel (voor)gelezen |
| - onvoldoende beheersing van het Nederlands vanwege  meertaligheid |
| - veel gehoorproblemen (gehad) |
| - vertraagde spraak/taalontwikkeling |
| - dyslexie in de familie |

|  |
| --- |
| **Risicofactoren rekenproblemen of dyscalculie** |

|  |
| --- |
| - in het gezin of familie veel rekenproblemen |
| - in de leeftijdsperiode van 3 en 4 jaar erg veel ziek geweest |
| - visueel-motorische problematiek |
| - weinig buitenspelen |
| - in het gezin worden weinig spelletjes gedaan |
| - het kind heeft moeite met puzzelen en vermijdt daarom  puzzelen |
| - problemen met namaken van figuren |
| - moeite met constructiemateriaal |
| - moeite met onthouden van cijferreeksen |