****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tussendoelen 2.3 jaar** | **tussendoelen 2.9 jaar** | **tussendoelen 3.3 jaar** | **tussendoelen 3.9 jaar** |
| **1.grove motoriek** | **1.grove motoriek** | **1.grove motoriek** | **1.grove motoriek** |
| * loopt in vloeiende beweging | * loopt trap af met links en rechts afgewisseld met steun | * kan evenwicht bewaren bij lopen over een bank | - kan over een lage balk lopen |
| * kan achteruit lopen | - bouwt met groot constructiemateriaal | - kan bewegingen tijdens bewegingspelletjes  met gemak uitvoeren | - kan 3 keer op één been hinkelen |
| - kan op tenen lopen | - bouwt torentjes | - kan vanuit de rugligging overeind komen door  op de elleboog te steunen en op de zij te  draaien | -kan 5 seconden op één voet staan |
| * kan plotseling stilstaan op commando | - kan op driewieler fietsen | - loopt trap af met links en rechts afgewisseld  zonder steun | - kan grote bal met twee handen gelijk  pakken |
| - neemt voorwerpen mee tijdens het lopen | - kan tijdens het rennen van richting  veranderen | - kan een grote bal vangen met gestrekte  armen | - springt met twee voeten over voorwerp  van 20 centimeter |
| - schopt ongericht tegen een grote bal | - kan met beide benen tegelijk omhoog  springen en dan landen op de vlakke voet |  |  |
| - rolt een bal met twee handen | - kan een bal gericht gooien |  |
| **2.fijne motoriek** | **2.fijne motoriek** | **2.fijne motoriek** | **2.fijne motoriek** |
| - pakt een voorwerp in vuistgreep | - krabbelt nog bij tekenen, maar zegt wel wat  het voorstelt | - pincetgreep aanwezig, houdt potlood tussen  duim en wijsvinger | - maakt ritssluiting open en dicht |
| - kan zonder hulp eten | - kan de duim anders bewegen dan de vingers | - probeert al in vakken te kleuren (hoeft nog  niet te lukken) | - kan balletje klei van 5 cm maken |
|  | - blokjes aan een stok rijgen | - gaat meer vanuit zijn handen tekenen en  minder vanuit zijn schouder | - kan grote kralen rijgen |
| - kan knopen aan kleren loskrijgen |  | - kan enigszins met een schaar omgaan |
|  |  | - kan twee stippen met lijn verbinden |
| **3.visuele waarneming** | **3.visuele waarneming** | **3.visuele waarneming** | **3.visuele waarneming** |
| - zoekt gericht naar bekende objecten op een  plaat | - kan complexere inlegfiguren leggen | - kan op tast verschillende geometrische  figuren onderscheiden (hoeft die nog niet te  benoemen) | - wijst lichaamsdelen aan: hoofd, arm, voet,  buik, neus |
| - wijst bepaalde voorwerpen op platen gericht aan | - kan op kleur sorteren | - kan al redelijk goed puzzelen met grote  stukken | - imiteert houding van andere kinderen, bijv.  hurken, hoofd schudden, krabben |
| - kan simpele inlegfiguren leggen | - legt figuren in de goede volgorde (bijv. van  groot naar klein) | - kan de basiskleuren al onderscheiden en  benoemen | - tekent een eenvoudig poppetje |
|  | - kan verticale en cirkelvormige krassen  imiteren |  | - bouwt toren van 6 à 8 blokken |
|  | - kan eenvoudige mozaïek nabouwen van  5 stukjes |
|  |  | - kan een verticale lijn, cirkel, kruis en  vierkant natekenen |
| **4.auditieve waarneming** | **4.auditieve waarneming** | **4.auditieve waarneming** | **4.auditieve waarneming** |
| - reageert op onverwachte geluiden in de groep | - kan met ogen dicht bepalen waar een geluid  vandaan komt | - herkent geluiden van voorwerpen en  benoemt waardoor deze geluiden  veroorzaakt worden | - luistert naar dierengeluiden en kan die  geluiden daarna nadoen en de dieren  aanwijzen |
| - luistert gericht naar de leidster en doet dan  wat gezegd wordt |  |  | - zegt 1- en 2-lettergrepige woorden na |
| - reageert op afstand naar zijn naam | - kan ritme klappen van twee en drie  elementen |
| **5.geheugen** | **5.geheugen** | **5.geheugen** | **5.geheugen** |
| - herhaalt korte zinnen die anderen tegen hem zeggen | - kan snel meezingen met een liedje dat net  geleerd is | - ontdekt welke van de drie objecten  weggenomen zijn | - kimspel: 10 sec kijken naar 3 voorwerpen en  daarna noemen |
| - kan pas geleerde liedjes op zijn/haar manier “meezingen”: wel het ritme volgen en brabbelen (nog niet de goede woorden) | - onthoudt liedjes die minstens twee weken  geleerd zijn | - nieuwe liedjes worden gemakkelijk geleerd | - kan drie woorden die geen relatie met elkaar hebben nazeggen |
|  | - weet wat er komt in een bekend verhaal en  vult zelf de woorden dan in | - kan bijzondere gebeurtenissen of activiteiten  van de vorige dag nog navertellen of nadoen | - kan zinnen met 4 of 5 woorden nazeggen |
|  |  | - voert opdrachten uit als: geef eerst.. en dan |
|  | - kan 2 of 3 cijfers achter elkaar nazeggen |
| **6.taalgebruik/taalbegrip (**actief en/of passief) | **6. taalgebruik/taalbegrip (**actief en/of passief) | **6. taalgebruik/taalbegrip (**actief en/of passief) | **6. taalgebruik/taalbegrip (**actief en/of passief) |
| - spreekt in twee woordzinnen waarvan niet  alle klanken goed uitgesproken worden | - is verstaanbaar met de woorden die hij kent | - spreekt alle klanken nu goed uit | - praat al in eenvoudige maar goede zinnen  (zinsbouw) |
| - kan verbaal aangeven wat hij/zij wil | - maakt goede meervoudszinnen | - gebruikt de woordjes alstublieft en dankjewel | - heeft een gevarieerd woordenschat |
| - begrijpt ongeveer 200 woorden (schatting maken) | - gebruikt de woordjes: ik, wij, mij, mijn | - maakt zinnetjes van 4 à 5 woorden | - benoemt met behulp van een plaat 10  voorwerpen van verschillende categorieën |
|  | - kent ongeveer 300-400 woorden (passief) | - maakt gebruik van verschillende voorzetsels  op de juiste manier | - kan vragen over een plaat die in de klas  aangeboden wordt beantwoorden |
| - formuleert vraagzinnen | - kent minstens 500-600 woorden (passief):  schatting | - wijst de begrippen voor, achter, in en op  op een plaat aan |
| - vraagt door |  |  |
|  | - volgt aanwijzingen op |  |
| **7.taal/denken/ontluikende geletterdheid** | **7.taal/denken/ontluikende geletterdheid** | **7.taal/denken/ontluikende geletterdheid** | **7.taal/denken/ontluikende geletterdheid** |
| **-** benoemt zelf de bekende lichaamsdelen en  wijst die goed aan | **-** benoemt zijn/haar eigen handelen | - kent steeds meer lichaamsdelen en wijst die  goed aan | **-** kan3 plaatjes in de goede volgorde  zetten en daarbij het verhaal vertellen |
| - gebruikt al passief voorzetsels | - vraagt een volwassene herhaaldelijk hetzelfde  boek te lezen | - duidt al eenvoudige tegenstellingen aan | - beantwoordt begripsvragen n.a.v. een  plaat: waarom, hoe, wat denk je? |
| **-** vraagt de leidster om samen een boek te lezen | -sorteert voorwerpen van één kenmerk | - gebruikt de waaromvraag om door te vragen |  |
| **-** houdt een boek goed vast |  |  |
| **-** “leest” actief mee bij het voorlezen door  plaatjes aan te wijzen en te benoemen |
| **8.rekenbegrip** | **8.rekenbegrip** | **8.rekenbegrip** | **8.rekenbegrip** |
| - doet actief mee met telversjes | - kan willekeurige getallen noemen | - begrijpt de relatie tussen tellen en  hoeveelheid | - kent de begrippen kort, lang, hoog,  laag, dik, dun, zwaar, licht, groot en klein |
|  | - kent het begrip één voor één al handelend  uitvoeren | - het kind doet actief mee met activiteiten met  aantallen | - kan 2 en 3 blokjes zonder te tellen aangeven |
|  | - het kind kan al veel getallen noemen |  |
| - kent de begrippen grootst en kleinst |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zie vervolg ontwikkeling 2-4 jarige kinderen deel 2 | zie vervolg ontwikkeling 2-4 jarige kinderen deel 2 | zie vervolg ontwikkeling 2-4 jarige kinderen deel 2 | zie vervolg ontwikkeling 2-4 jarige kinderen deel 2 |

**Bosos peuterobservatie**

****