****

|  |
| --- |
| **4.2 jaar wennen** |
| - neemt zonder moeite afscheid van zijn ouders |
| - gaat zonder angst naar school |
| - accepteert contact met de leerkracht |
| - zoekt uit zichzelf contact met de leerkracht |
| - zoekt contact met medeleerlingen |
| - doet verbaal of non-verbaal mee met kringactiviteiten |

|  |
| --- |
| **4.3 jaar basisdoelen** |
| **Grove motoriek** |
| - kan over een lage balk lopen |
| - kan 3 keer op één been hinkelen |
| - kan 5 seconden op één voet staan |
| - kan grote bal vangen |
| - springt met twee voeten over voorwerp van 20 cm |
| **Fijne motoriek** |
| - maakt ritssluiting open en dicht |
| - kan balletje klei van 5 cm maken |
| - kan grote kralen rijgen |
| - kan blad doorknippen |
| - kan twee stippen met lijn verbinden |
| **Visuele waarneming** |
| - wijst lichaamsdelen aan: hoofd, arm, voet, buik, neus |
| - imiteert houding van andere kinderen, bijv.: hurken, hoofd  schudden, krabben |
| - tekent een eenvoudig poppetje |
| - bouwt toren van 8 blokken |
| - kan eenvoudige mozaïek nabouwen van 5 stukjes |
| - kan een verticale lijn, cirkel, kruis en vierkant natekenen |
| **Auditieve waarneming** |
| - luistert naar dierengeluiden en kan die geluiden daarna  nadoen en de dieren aanwijzen |
| - zegt van 1- en 2-lettergrepige woorden na |
| - kan pas geleerd liedje nazingen |
| - kan ritme klappen van twee en drie elementen |
| **Geheugen** |
| - kimspel: 10 sec kijken naar 4 voorwerpen en daarna noemen |
| - kan drie woorden die geen relatie met elkaar hebben  nazeggen |
| - kan zinnen met 4 of 5 woorden nazeggen |
| - voert opdrachten uit van: geef maar eerst…. en dan …. |
| - kan 2 of 3 cijfers achter elkaar nazeggen |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - praat al in eenvoudige maar goede zinnen (zinsbouw) |
| - heeft een gevarieerde woordenschat |
| - benoemt met behulp van een plaat 10 voorwerpen van  verschillende categorieën |
| - kan vragen over een plaat, die in de klas aangeboden wordt,  beantwoorden |
| - wijst de begrippen voor, achter, in en op op een plaat aan |
| **Taal/denken** |
| **-** kan3 plaatjes in de goede volgorde zetten en daarbij het  verhaal vertellen |
| - beantwoordt begripsvragen n.a.v. een plaat: waarom, hoe,  wat denk je? |
| **Rekenbegrip** |
| - kent de begrippen kort, lang, hoog, laag, dik, dun, zwaar,  licht, groot en klein |
| - kan 2 en 3 blokjes aangeven |
| **Emotionele ontwikkeling** |
| - durft zijn gevoelens te uiten |
| - heeft geen angst om nieuwe dingen te doen |
| **Sociale ontwikkeling** |
| - kan samenwerken |
| - heeft al vaste vriend(en) |
| - zoekt toenadering naar leerkracht en kinderen |
| **Redzaamheid** |
| - kan zelf aan- en uitkleden |
| - wast uit zichzelf zijn handen |
| - gaat zelf naar toilet |
| **Zelfstandigheid** |
| **-** kan zelfstandig een opdracht uitvoeren |
| - kiest met gemak bij planbord of takenbord |
| - wisselt van opdracht bij het planbord |
| **Kringactiviteiten** |
| - doet mee in de kring |
| - luistert aandachtig in de kring |
| - vertelt spontaan in de kring |
| **Spelontwikkeling** |
| - spelkwaliteit: doet actief mee met spel in poppenhoek of  bouwhoek |
| - spelfantasie: brengt nieuwe elementen in het spel |
| - spelgerichtheid: blijft gedurende 5 à 10 minuten bij het spel  betrokken |
| **Werkhouding** |
| - kiest gevarieerde opdrachten |
| - betrokken bij de opdrachten |
| - concentratie: 5 à 10 minuten aan een opdracht |

**Bosos –** [**www.bosos.nl**](http://www.bosos.nl)

|  |
| --- |
| **4.6 jaar tussendoelen** |
| **Motoriek** |
| - kan rennen |
| - kan huppelen |
| - kan hinkelen |
| - kan springen van een springkast en landen op twee voeten |
| - gooit gericht met een grote bal |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - praat in goede zinnen |
| - luistert aandachtig gedurende 5 à 10 minuten |
| - kan een verhaal navertellen |
| - kan gebeurtenis in de juiste volgorde  weergeven |
| - kan oorzaak en gevolg weergeven |
| **Leesontwikkeling** |
| - kan al een boek goed hanteren |
| - weet de leesrichting |
| **Rekenen/wiskunde** |
| - sorteert op kleur |
| - sorteert op vorm |
| - sorteert op eigenschap |
| - kan vormen herkennen en benoemen |
| - kan kleuren herkennen en benoemen |
| - telt van 1-6 |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling** |
| - heeft interesse in medeleerlingen |
| - kan samenspelen in werksituaties |
| - vertoont hulpvaardig gedrag |
| - heeft goede omgangsvormen naar de normen van de school |
| - kan goed omgaan met planbord of takenbord |

|  |
| --- |
| **4.9 jaar tussendoelen** |
| **Motoriek** |
| - vangt grote bal met twee handen |
| * gooit gericht met kleine bal |
| - kan afwisselend hinkelen op beide benen |
| - kan evenwicht bewaren op balk |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - vertelt een verhaal in chronologische volgorde |
| - gebruikt spontaan woorden die in de lessen  aangeboden zijn |
| **Leesontwikkeling** |
| - begrijpt gebruik van symbolen en pictogrammen |
| - experimenteert met taalverschillen zoals rijmen en  gekke woorden |
| - uit zichzelf rijmen (nonsens) |
| - herkent een aantal letters, vooral die van eigen naam |
| - herkent dezelfde klank in woorden |
| **Taal/denken** |
| - kan vragen n.a.v. een verhaal of een boek na afloop  beantwoorden |
| - praat al in samengestelde zinnen |
| **Rekenen/wiskunde** |
| - kan handelen met begrippen kort-lang |
| - kan handelen met begrippen dik-dun |
| - kan handelen met begrippen klein-groot |
| - kan handelen met begrippen veel-weinig |
| - kan handelen met begrippen smal-breed |
| - telt synchroon van 1-10 |
| **Emotionele ontwikkeling** |
| - kan omgaan met uitgestelde aandacht |
| - gaat geordend en netjes om met materialen |
| **Sociale ontwikkeling** |
| - kan omgaan met winnen en verliezen |
| - kan gericht samenwerken met andere kinderen |
| - voert een gericht gesprek met volwassenen naar de  normen van school |
| - kan gedurende 5 à 10 minuten werken aan een  verplicht werkje |



|  |
| --- |
| **5.0 jaar doelen na één jaar** |
| **Grove motoriek** |
| - kan over een streep lopen |
| - kan 10 seconden op één voet staan |
| - kan grote bal gooien en kleine bal met twee handen vangen |
| - kan springen, huppelen |
| **Fijne motoriek** |
| - kan balletje klei van 1 cm maken |
| - kan met kleine kralen rijgen |
| - knipt vierkant en een smalle reep uit |
| - kan lijn trekken tussen twee lijnen (afstand 1 à 2cm afstand) |
| - kan potlood goed vasthouden |
| - kan veters strikken |
| **Visuele waarneming** |
| - kan lichaamsdelen aanwijzen: teen, wenkbrauw, elleboog,  oorlel |
| - imiteert de houding van andere kinderen, bijv.: knipogen,  fronsen, boos kijken |
| - kan een poppetje tekenen: hoofd, romp, benen, armen,  gezicht, voeten |
| - kan een eenvoudig huisje (lego, blokken) nabouwen |
| - bouwt complexere mozaïek van 20 stukjes na |
| - kan een cirkel, vierkant, driehoek en rechthoek natekenen |
| **Auditieve waarneming** |
| - kan geluiden herkennen en benoemen, bijv.: klok,  ziekenauto, vliegtuig, fluit, telefoon |
| - kan 3-lettergrepige woorden nazeggen |
| - zingt pasgeleerd liedjes |
| - kan ritme klappen van 4 of meer elementen |
| **Geheugen** |
| - kimspel: 10 sec kijken naar 5 objecten en daarna 1 weghalen |
| - kan 3 of 4 woorden met 2lettergrepen nazeggen |
| - kan zinnen met 5 of 6 woorden nazeggen |
| - kan twee opdrachten achter elkaar, bijv.: doe 2 stapjes  vooruit en 1 opzij |
| - kan 3 of 4 cijfers achter elkaar nazeggen |
| **Taalgebruik/taalbegrip** |
| - taalbegrip/taalproductie: reageert goed op vragen over een  plaat |
| - praat in volledige zinnen |
| - kan met behulp van een plaat 10 voorwerpen benoemen |
| - kent de begrippen: onder, naast, boven, beneden, uit,  midden, buiten |
| **Leesontwikkeling** |
| **-** kan zijn naam schrijven |
| **-** kan werken met pictogrammen |
| **-** kanrijmen |
| - kan dezelfde klank in woorden herkennen |
| - heeft al een idee van geschreven taal |
| **Taal/denken** |
| - kan vragen nav verhaal of boek beantwoorden |
| - praat al in samengestelde zinnen |
| **-** zet 4 plaatjes in de goede volgorde en vertelt daarbij het  verhaal |
| - kan begripsvragen beantwoorden n.a.v. een plaat: waarom,  hoe, wat denk je? |
| **Rekenbegrip** |
| - kent rangtelwoorden, vergelijkende trap (groter),  overtreffende trap (grootst) |
| - telt synchroon van 1-10 |
| - maakt zonder te tellen groepjes van 2 of 3 |
| - kan hoeveelheden na leggen |
| - kan terugtellen van 1-6 |
| - kent de cijfersymbolen |
| **Emotionele ontwikkeling** |
| - uit zijn gevoelens |
| - heeft geen angst om nieuwe dingen te doen |
| **Sociale ontwikkeling** |
| - kan samenwerken |
| - zoekt toenadering naar leerkracht en kinderen |
| **Redzaamheid** |
| - kan zelf aan- en uitkleden |
| - wast uit zichzelf zijn handen |
| - gaat zelf naar toilet |
| **Zelfstandigheid** |
| **-** kan zelfstandig een opdracht uitvoeren |
| - kan al kiezen bij planbord of takenbord |
| - kan al wisselen van opdracht bij het planbord |
| **Kringactiviteiten** |
| - doet actief in de kring |
| - luistert goed naar andere kinderen in de kring |
| - kan in de kring spontaan vertellen |
| **Spelontwikkeling** |
| - spelkwaliteit: doet actief mee met spel in de poppenhoek of  bouwhoek |
| - spelfantasie: brengt nieuwe elementen in het spel |
| - spelgerichtheid: blijft gedurende 5 à 10  minuten bij het spel betrokken |
| **Werkhouding** |
| - kiest gevarieerde opdrachten |
| **-** is betrokken bij de opdrachten |
| - concentratie: 10 minuten aan een verplichte opdracht  werken |