Beste collega’s,

Ik zal hieronder jullie wat adviezen geven. Het belangrijkste is dat wat jullie als school gaan besluiten, je deze besluiten goed vastlegt zodat we later altijd nog weten waarom er gekozen is voor deze afspraken.

Dit moet je als team/directie op schoolniveau gewoon helder krijgen, denk dan aan het volgende:

* Slaan we observaties over en zo ja bij welke leerlingen doen we dit zeker niet!
* Hoe gaan we de doorstroom binnen de school regelen, blijven er wel of geen kinderen zitten in de groepen 3 t/m 8 en welke kleuters geven we een kleuterverlenging.
* Geven we een rapport mee en zo ja hoe ziet dit rapport eruit. (In het geval van BOSOS, als je geen lijsten invult heb je geen rapport. Je kan er wel voor kiezen om alle onderdelen niet in te lezen en alleen het praatje als rapport mee te geven!!)

De kleuters zijn de afgelopen periode niet (uitzonderingen daargelaten) op school geweest en hebben vooral thuisonderwijs gehad. Sommige kleuters nu zelfs twee keer. (Ik hoop dat ze veel hebben kunnen spelen!!!). Vertrouw erop dat de meeste kleuters gewoon door zijn gegaan in hun ontwikkeling, dat zien we ook na 6 weken zomervakantie…ontwikkeling gaat door!

Waar moeten jullie wel op letten, waar zou je een eventuele stilstand of terugval in kunnen zien?

Dat zijn de jongste kleuters die net op school waren begonnen, zij moeten eigenlijk opnieuw gaan wennen, geen probleem. Geef ze de ruimte om dat te doen!!

Ook bij kleuters waar Nederlands niet de eerste taal is en opgroeien in een thuistaal omgeving, hebben waarschijnlijk in deze periode veel te weinig Nederlands aangeboden gekregen. In dat geval zien jullie dat direct terug in het taalgebruik van deze leerlingen.

Maar het allerbelangrijkste is de sociaal-emotionele ontwikkeling!

Dit is een bijzondere periode en kan bij kleuters ook gevoelens van onveiligheid, angst en verdriet hebben gegeven. Gebruik de eerste weken voornamelijk voor de sociale opvang van jouw kleuters!

Zorg dat kleuters zich weer veilig gaan voelen in jouw groep! Als een kind zich veilig voelt, komt de rest ook weer op gang!

Laat ze praten over de afgelopen periode, speel met de kleuters mee en tijdens het spel vooral meepraten!

Je vangt dan twee vliegen in een! Je observeert de (spel) ontwikkeling van het kind en je kan ook direct zien waar er sprake is van eventuele bijzonderheden over de ontwikkeling! Het belangrijkste is betrokkenheid, een kind dat betrokken is, leert!!!!!!

Laat alle lijsten dicht!!!!! Eerst kijken en luisteren naar je kleuters!

Overleg goed met jouw collega's en directie over afspraken over het niet invullen of uitstellen van observaties. denk dan even aan de volgende observaties/kleuters:

* Wennen niet afnemen.
* 4.3 uitstellen tot een periode waarin de leerkrachten deze kleuter gedurende een periode van 6 weken in de groep heeft gehad!
* Alleen bij zorgleerlingen de lijsten invullen.
* Bij niet zorgleerlingen de keuze op het invullen van de lijsten op 4.3 en 5.0 vastleggen. (Waarom? 4.3 is de start van het onderwijs en 5.0 is de lijst die bepaald of een kleuter toe is aan het aanbod van groep 2!)
* De januari groep 2 observatielijst uitstellen tot april! (April is namelijk een lege observatie)
* Eind groep 2 invullen voor de kleuters die naar groep 3 gaan. Waarom? Vanuit deze gegevens kan de leerkracht van groep 3 de beginsituatie goed inschatten voor de start van het leren lezen en rekenen in groep 3. De aanpassingen op het aanbod zullen waarschijnlijk ook na de zomervakantie in alle groepen een gegeven zijn!

Harry Janssens heeft na de eerste Lock down vorig jaar een mooie handleiding geschreven voor de overgang naar groep 3, ik heb deze als bijlage onder dit artikel toegevoegd! Kijk goed naar de doelen in het oranje/gele vak! Ook heeft hij een stappenplan voor de beslissingen wel of niet door naar groep 3 als leidraad geschreven! Kijk wat je voor jouw school hiervan kan inzetten en gebruiken!

Uit het artikel heb ik onderstaande adviezen uitgelicht:

* -   Geef het kind een paar weken om weer op gang te komen.
* -   Ga níet zomaar proberen alsnog alle einddoelen van groep 2 te halen.
* -    Breng op verantwoorde wijze de ontwikkeling van het kind in beeld. Daar heb je zeker de eerste week, twee weken na terugkomst voor nodig. Doe je dit niet, dan is de kans groot op niet afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Zowel leer- als gedragsproblemen kunnen daar het gevolg van zijn, terwijl deze door even de tijd te nemen te vermijden zouden zijn.
* -  Pas als je een goed beeld hebt van de huidige stand van zaken, bepaal je je aanbod. Neem als vertrekpunt de zone waarin het kind zit
* -  Probeer niet koste wat kost de einddoelen alsnog te halen.

Ik hoop dat je hiermee verder kan, heb je nog vragen dan hoor ik ze graag van je!

Zorg goed voor jezelf en elkaar!!

**Meedenken in tijden van corona: wel/niet naar groep 3**

Gebruikelijk is op veel scholen om in mei samen met de ouders te kijken of hun kind naar groep 3 kan of dat deze qua ontwikkeling beter in groep 2 zou kunnen blijven. In de maanden daarvoor zijn de kinderen in de groep door de leerkrachten nauwgezet gevolgd en er is daarvoor met ouders al regelmatig over de ontwikkeling van deze kinderen gesproken. Dat is in de normale tijden. Nu ligt het anders. De kinderen zijn thuis en als leerkracht weet je niet hoe zij zich de laatste tijd ontwikkeld hebben. Hebben zij zich verder ontwikkeld, is er stilstand in de ontwikkeling of is er wellicht achteruitgang?

Dan zijn er twee scenario’s:

* Voor de grote vakantie komen de kinderen nog op school
* De coronacrisis duurt langer en de kinderen kunnen pas weer na de zomervakantie naar school

In deze bijdrage wordt eerst **het eerste scenario** beschreven. Het tweede is pas aan de orde als de kinderen nog veel later naar school mogen. Mocht dat het geval zijn, dan komt daar een apart artikel over.

Met betrekking tot de beslissing al dan niet naar groep 3 wordt gesproken over twee mogelijkheden:

* Toch maar groep 3 laten gaan en hopen dat het daar goed gaat
* Voor de zekerheid maar een extra jaar geven en er dan achter komen dat het niet nodig was geweest.

Als je deze problematiek op deze manier versimpelt, zijn beide beslissingen een schot in het duister. Dit artikel biedt handvatten om tot een meer onderbouwde beslissing te komen, die recht doet aan de ontwikkeling van kinderen en ook naar ouders te verantwoorden is.

Daarbij ga ik uit van de visie van Stapsgewijs onderwijs, waarin de ontwikkeling van het kind bepalend is.

**Denken vanuit visie op onderwijs**

Bij de beslissing over wel/niet naar groep 3 is, zoals hiervoor gezegd, de ontwikkeling van het kind het aangrijpingspunt. De keuze hiervoor berust op het belang van een **doorgaande lijn, een ononderbroken** ontwikkeling van het kind, zoals dit ook is vastgelegd in regelgeving (‘…het bewaken dat leerlingen een ononderbroken **o**ntwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkelingvan leerlingen’ artikel 8 WPO). Elk kind ontwikkelt zich op **zijn eigen manier**. Er zijn allerlei verschillende stappen nodig, waarbij niet ieder kind zich precies volgens een bepaald vast schema ontwikkelt. Elk kind is uniek, maakt zijn eigen ontwikkeling door, in zijn eigen tempo. Het kind heeft een benadering nodig, afgestemd op zíjn specifieke ontwikkel- en leerbehoeften.

Deze opvatting is te onderbouwen vanuit de volgende overwegingen

* Het onderwijs aan kinderen baseert zich op het uitgangspunt dat het leren en ontwikkelen van het jongen kind geleid wordt door de opbouw van het neurologisch netwerk.

Er is een verband tussen de rijping van de hersenen, de groei van allerlei breinstructuren tussen 0 en 7 jaar en de manier waarop kinderen ontwikkelen Stapsgewijs Onderwijs: het kind centraal, een visie op onderwijs aan 3-7-jarigen, (Ineke Oenema-Mostert, Harry Janssens e.a. Noordhoff 2018).

*In de breinontwikkeling gebeurt vooral tussen 0 en 7 jaar enorm veel. Deze ontwikkeling is richtinggevend voor je onderwijs: De opbouw van de hersenen volgt bepaalde paden. Dat houdt in dat je een kind een activiteit pas aanbiedt als het eraan toe is. Dat kun je zien aan begingedrag. Er zijn per kind grote verschillen te zien. Dat betekent in de praktijk dat je afstemt op de ontwikkel- en leerroutes van het individuele kind (Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal, 2018).*

* Ontwikkelingsdomeinen ontwikkelen zich in samenhang met elkaar

*De ontwikkelingsdomeinen ontwikkelen zich in samenhang met elkaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt samen met de zintuiglijke en motorische ontwikkeling is de basis voor de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid, cognitieve ontwikkeling. Holistisch betekent in de praktijk dat het kind zich op alle ontwikkelingsdomeinen ontwikkelt, gelijkmatig en in samenhang. Je kunt dat in de gaten houden aan de hand van de ontwikkelingsleerlijnen. Je houdt daarbij rekening met vaak grote verschillen in ontwikkeling tussen kinderen- variabiliteit en bandbreedte genoemd. De leerkracht moet zicht hebben op deze verschillen en het afstemmen op de fase van ontwikkeling: elk kind heeft zo zijn eigen leerroute (Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal, 2018).*

* Betrokkenheid, motivatie en welbevinden zijn indicatoren voor de kwaliteit van het ontwikkelingsproces.

*Van nature beschikt elk kind over een natuurlijke nieuwsgierigheid om de wereld te ontdekken. Het is dus vreemd als het kind niet gemotiveerd is om aan de slag te gaan. Niet-betrokkenheid betekent niet leren! De oorzaak kan liggen in het aanbod: te gemakkelijk of te moeilijk, maar ook in het welbevinden van het kind. De leerkracht dient zeer alert te zijn op de niet-betrokkenheid. Zijn taak is te onderzoeken waarom het kind niet betrokken is en zijn acties dienen gericht te zijn op herstel van betrokkenheid (Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal, 2018).*

In de praktijk betekent dit dat:

* Een kind kan zich iets pas echt eigen maken als het eraan toe is. Jij stemt het aanbod voor het kind af op de ontwikkeling van de ontwikkelingsfase van het kind.
* De 5 ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotioneel, motoriek, zintuigen, taal, cognitief) in samenhang zich ontwikkelen. Je moet dan goed observeren of er geen duidelijke scheefgroei in de ontwikkeling plaats vindt
* Een kind in interactie met de omgeving vanzelf de stappen in de ontwikkeling zal maken bij een voorwaardenscheppende, uitnodigende ontwikkel- en leeromgeving. Je ziet dan een betrokken, gemotiveerd, experimenterend kind dat zich veilig voelt en zelfvertrouwen laat zien.
* Jij als leerkracht goed moet opletten of het kind toe is aan een volgende stappen te maken. Dat kun je zien aan het zogenoemde begingedrag. Dat is gedrag dat een kind soms wel, en dan weer niet laat zien. Het met vallen en opstaan ontwikkelen van nieuw gedrag of nieuwe vaardigheden.

**Welke doelen moet de kinderen beheersen?**

In het boek: Stapsgewijs Onderwijs worden de op SLO-doelen gebaseerde doelen in 7 zones van ontwikkeling beschreven van 3½ jaar tot 7 jaar beschreven, in periodes van een half jaar. De zones zijn in leeftijd verdeeld maar dat wil niet zeggen dat elk kind van een bepaalde leeftijd ook in die zone zit. Er zijn altijd kinderen bij wie de ontwikkeling wat langzamer gaat en er zijn ook er leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Stapsgewijs onderwijs maakt een onderscheid tussen ***de kalenderleeftijd*** en **de zone- of *ontwikkelingsleeftijd***. Leeftijdsadequaat wil zeggen: de kalenderleeftijd en de zone/ontwikkelingsleeftijd lopen gelijk op.

Wij lichten de doelen uit de ontwikkelingslijnen eruit toe van de

* Sociaal-emotionele ontwikkeling
* Ontluikende geletterdheid
* Ontluikende gecijferdheid

Ik beperk mij tot 3 zones, omdat deze in dit artikel in het bijzonder van belang zijn voor de beslissing om een kind al dan niet naar groep 3 te laten gaan. De volledige ontwikkelingsleerlijnen zijn te vinden in Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal (Oenema, Janssens, et al., 2018)

* Zone 4 (zone- leeftijd 5.0 -5½)
* Zone 5 (zone-leeftijd 5½ - 6) en
* Zone 6 (zone- leeftijd 6 -6 ½)

De doelen in de feloranje-gele vakken zijn de einddoelen van groep 2 en de startdoelen van groep 3 (die bij de meeste scholen zeker bij de herfst groep 3 gehaald moeten zijn).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling** | | | | |
| **Zone** | **Emotionele**  **Ontwikkeling** | **Sociale ontwikkeling** | **Executieve functies**  **Zelfstandigheid- zelfredzaamheid**  **Zelfregulering -werkhouding** | |
| **4**  **5-5 ½**  **Jaar** | * Toont niet alleen duidelijk bepaalde gevoelens maar kan die ook toelichten * Brengt nuances aan in zijn gevoelens * Herkent ook gevoelens bij andere kinderen en houdt er rekening mee | * Durft contact te zoeken met alle kinderen en volwassenen in de klas * Accepteert verschillen tussen de leerlingen * Luistert bij conflicten ook naar de andere partij * Leeft zich goed in verschillende rollen in | * Start direct met de opdrachten zonder aansporing * Zorgt voor dat hij de benodigde materialen bij zich heeft * Zoekt zelf de materialen die hij tijdens het werken te kort komt | * Doet ook zijn best bij werkjes die hij minder leuk vindt * Maakt zijn werk af * Stelt zijn eigen voorkeur uit als dat gevraagd wordt * Werkt geordend en planmatig bij zelfgekozen werkjes * Blijft gedurende 10 minuten betrokken bij een spel |
| **5**  **5 ½ - 6 jaar** | * Kan tegen fouten * Heeft vertrouwen dat wat hij niet kan over een tijdje wel kan | * Kiest bij spel voor samenwerken * Houdt zich aan de spelregels * Heeft met bepaalde leerlingen duidelijk vriendschap gekregen | * Geeft niet op bij moeilijker werkjes en gaat ook niet te snel hulp vragen * Kiest niet te gemakkelijke activiteiten, durft uitdagingen aan te gaan | * Gaat na onderbreking verder met zijn geplande activiteit * Kan goed vertellen hoe hij te werk gaat en het dan ook uitvoeren |
| **6**  **6 -6 ½ jaar** | * Accepteert kritiek van leerkracht en medeleerlingen * Is bewust wat hij wel en niet goed kan * Is optimistisch over zijn eigen kunnen | * Werkt goed samen met andere kinderen. * Bij samenwerken is duidelijk sprake van wederkerigheid | * Geeft niet op als iets niet direct lukt * Verzint andere oplossingen als iets niet direct werkt * Vraagt op een gegeven moment wel om hulp omdat hij de opdracht per se goed wil afronden | * Kan minstens 10 minuten geconcentreerd aan een verplichte opdracht werken * Werkt in een rustig en evenwichtig tempo bij verplichte werkjes en heeft zijn werk dan ook af |

**Figuur 1 sociaal-emotionele ontwikkeling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontluikende geletterdheid | | | |
| **Zone** | **Auditieve ontwikkeling** | **Denkontwikkeling in relatie tot leesontwikkeling** | **Visueel-motorische ontwikkeling** |
| **4**  5-5 ½  Jaar | * Rijmt gericht * Kan beginklank onderscheiden * Beheerst auditieve synthese met behulp van twee of drie plaatjes * Vormt lettergrepen tot één woord * Verdeelt een woord in lettergrepen | * Herkent letters uit zijn eigen naam * Heeft belangstelling voor letters en lezen gekregen * Gaat ‘brieven’ schrijven. * Gaat vragen wat hij geschreven heeft * Vertelt meer over plaatkaarten dan alleen benoemen wat hij ziet | * Gaat letters schrijven, vooral zijn eigen naam * Ziet kleine verschillen in objecten * Ziet kleine verschillen in letters en cijfers * Probeert woorden te schrijven en vraagt wat er staat * Is bij stempelen nieuwsgierig wat hij heeft gestempeld |
| **5**  5 ½ - 6 jaar | * Herkent alle klanken in een woord, ook de auditief moeilijke klanken: Eu-ui-uur-u en   I-Ee-ie-e   * Beheerst auditieve synthese in context * Kan begin- midden- en eindklank uit een woord halen | **Kan**  **Starten met systematische letterkennis**   * Rijmt goed: verschil beeld en woord:” Ik loop in een kippenhok. Wat rijmt er bij haan?” * Telt het aantal woorden in een zin zonder op de betekenis te letten: auditieve zinsanalyse:” Hoeveel woorden hoor ik? Ik zie twee apen.” * Snapt het verschil tussen beeld en woord (welk woord is groter: reus of kabouter?) | * Keert nog veel letters en cijfer om * Begint goed bij Keert * Snapt de betekenis van links en rechts (doet het niet altijd nog goed) |
| **6**  6 -6 ½ jaar | * Hoort verschil tussen drie- en vierletterwoorden * Beheerst auditieve synthese van drieletterwoorden * Maakt auditieve analyse van drieletterwoorden | * Pakt de letterkennis snel en goed op * Probeert al nieuwe woorden te lezen * Kent de basisbegrippen voor lezen: regel, bladzijde, letter, klank. Eerste, laatste, volgende, vorige | * Schrijft de letters die geleerd zijn (en benoemt die ook) * Keert alleen de b-d, ie-ei en andere tweetekenklanken nog om |

**Figuur 2 ontluikende geletterdheid**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ontluikende Keert** | | | | | |
| **Rekenvaardigheid** | | |  | **Wiskunde** |
| **Zone** | | **Symboolbewustzijn** | **Tellen** | **Hoeveelheidsbegrip** |  | **Vergelijken + meten + meetkunde** |
| **4**  5-5 ½  Jaar | | * Weet verschil tussen cijfers en letters * Vraagt hoe letters en cijfers heten * Kan kleine verschillen in letters en cijfers zien | * Kan synchroon tellen 1-10 * Kan terugtellen 10-1 als een versje | * Maakt groepjes van 2 en 3 voorwerpen zonder te tellen * Eerlijk verdelen * Eerlijk met veel-meer-meest, weinig-minder-minst |  | * Kent de rangtelwoorden en overtreffende trap * Hanteert de bovenstaande begrippen in Eerlijk: zwaar-heel zwaar en zwaarst * Kent de tijdsbegrippen: eerder, later, vroeger * Speelt op juiste manier met geld: besef van kopen, verkopen en betalen, duur en goedkoop * Beschrijft voorwerpen/ situaties/ locaties, die te zien zijn, met kenmerken en details |
| **5**  5 ½ - 6 jaar | | * Leest de cijfers * 1-10 lezen (en probeert die ook schrijven) | * Kan synchroon tellen: 1-20 * Kan terugtellen met begrip: 10-1 * Resultatief tellen: weet het verschil tussen vier en vierde * Kan de positiewaarden van de getallen 1-10 noemen: wat staat tussen 3 en 5 | **Conservatiebegrip**   * Beseft dat 4 muizen evenveel is als 4 olifanten. * Beseft dat 4 muizen meer zijn dan 3 olifanten * Kan de getallen 1-6 en 10 in één keer tonen * Kan de getallen 1 tot 6 in één keer overzien |  | * Meet op een goede manier voorwerpen * Vergelijkt voorwerpen op basis van gewicht-lengte-inhoud * Snapt de tijdsbegrippen: uren, minuten, seconde * Snapt het werken met schaduwen * Komt bij eenvoudige erbij en eraf situaties tot 6 tot een oplossing * Beschrijft op een goede manier voorwerpen/ situaties/ locaties, die niet te zien zijn, met kenmerken en details beschrijven (ik heb een voorwerp in mijn hoofd) |
| **6**  6 -6 ½ jaar | | * Keert nog een paar cijfers om maar bedoelt het goede getal * Schrijft de meeste getallen op de goede manier * Benoemt de cijfers 10-20 | * Telt vanuit wisselend startpunt vooruit en stopt bij het afgesproken getal * Telt terug vanuit wisselend startpunt en stopt bij het afgesproken getal | * Toont de getallen 1-10 direct met vingers of rekenrek * Snapt het getal nul |  | **Wiskundig getalbegrip**   * Kan werken met de begrippen evenveel, 1 meer of minder, 2 meer of minder * Kan de begrippen groter en kleiner(enz.) relatief zien: een muis groot als je die vergelijkt met een mier, maar klein als je die met een olifant vergelijkt * Kan voorwerpen en afstanden meten met verschillen maten |

**Figuur 3 ontluikende Keert**

**Stapsgewijs Onderwijs en de overgang naar groep 3**

In de praktijk zijn vaak criteria voor de overgang naar groep 3 *cognitieve* criteria: hoe zit het met de voorwaarden voor lezen/spelling en rekenen. In de visie van stapsgewijs onderwijs reduceer je het kind daarmee tot leervoorwaarden en een afvinklijstje in je volgsysteem. De kans is groot dat dit tot problemen leidt.

1. Je kunt geen stappen overslaan in het leer- en ontwikkelproces. Ontwikkeling en daarmee ontwikkelingsleerlijnen zijn te zien als een bouwsel. Een kind bouwt in zijn tempo en mogelijkheden zelf aan dat bouwsel. Zolang hij betrokken en gemotiveerd is, zal het kind blijven bouwen. Jij zorgt voor een voorwaardenscheppende, uitnodigende leeromgeving om het kind in staat te stellen te kunnen bouwen. Je houdt in de gaten dat hij blijft bouwen. Je helpt het kind tijdens zijn bouwen, indien dat nodig is.

Stappen overslaan of de ontwikkeling forceren leidt tot minder goede bouwsels. Vergelijk het met de bouw van een huis. Als het fundament gebrekkig in elkaar zit, ontstaan vroeger of later problemen: scheuren in een muur, verzakkingen, enzovoort.

Als het kind instructie krijgt met doelen waar het nog niet aan toe is, zal het aanbod weinig blijvende resultaten opleveren. Jonge kinderen kunnen goed leren op basis van hun kortetermijngeheugen. Het lijkt dan bij goede instructie en verwerking daarna alsof het kind het begrepen heeft. Hij voert de opdracht immers goed uit. Echter de nieuwe vaardigheden of kennis beklijven niet goed. Dit wordt ‘**lege ‘kennis** genoemd. Die kennis heeft geen fundament.

Je hoort vaak na de zomervakantie van de leerkracht van groep 3 dat sommige kinderen erg zijn teruggevallen. De gegevens bij de overdracht gaven een veel rooskleuriger beeld. Dat is een signaal van een constructie van lege kennis.

In de praktijk zie dat er veel aanbod is van de doelen van niveau 6, bijvoorbeeld bij ontluikende geletterdheid al de letters aanbieden, terwijl kinderen qua ontwikkeling (zone/ontwikkelingsleeftijd) daar niet aan toe zijn. Je kunt alleen een goed fundament voor letters krijgen als het kind zich de stappen in zone 5 goed eigen heeft gemaakt.

Forceren van de doelen in zone 6 heeft weinig zin en raden we zelfs af. De stof van groep 3 aanbieden heeft alleen zin als deze afgestemd is op het ontwikkelingsniveau van het kind, we kunnen het niet vaak genoeg herhalen.

1. Een van de uitgangspunten van stapsgewijs onderwijs is dat alle ontwikkelingsdomeinen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar nodig hebben voor een evenwichtige ontwikkeling. Scheefgroei in de ontwikkeling kan betekenen dat een bepaald ontwikkelingsgebied te weinig aandacht krijgt of dat het kind vaardigheden op dat gebied verwaarloost. Leeftijdsadequaat wil zeggen dat het kind zich op **alle ontwikkelingsdomeinen** gelijkmatig en samenhangend ontwikkelt. Je moet als leerkracht zicht hebben op die evenwichtige ontwikkeling en daar in je aanbod rekening mee houden. Er zijn natuurlijk kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daar moet je ook rekening mee houden. Gekeken moet dan wel of de andere ontwikkelingsdomeinen minstens leeftijdsadequaat zijn. Het kind met ontwikkelingsvoorsprong mag de andere ontwikkelingsgebieden niet verwaarlozen. Ook bij deze kinderen blijf je uitgaan van het belang van een samenhangende ontwikkeling.

**Weer aan de slag op school**

In een ideale situatie stem je redenerend vanuit bovenstaande visie dus af op het ontwikkelingsniveau van het kind als het weer naar school komt na de ‘coronaperiode’. Soms heeft een school een 2/3 groep, waarin dat goed te realiseren is. Maar op de meeste scholen bestaat er (nog steeds) een knip tussen groep 2 en 3, en daarmee tussen het spelend leren in groep 2 en het formele leren in groep 3. Deze knip probeert men op te vangen door in de periode tot de herfstvakantie de eerste kernen of blokken vaak een herhaling te laten zijn van wat ook al in groep 2 aan bod geweest is. Een aantal kinderen is daarmee voldoende geholpen om aansluiting te vinden bij het formele leerproces, vooral als daar een doordachte afweging aan vooraf is gegaan.

Maar door de schoolloze periode is de situatie nu geheel anders. Er is geen duidelijk zicht op de invloed van deze periode. Vooruitgang, stilstand, achteruitgang? Je hebt misschien enig idee als je contact hebt gehouden, maar het is de vraag of je indrukken kloppen. Hier een paar vuistregels:

* Geef het kind een paar weken om weer op gang te komen
* Ga níet zomaar proberen alsnog alle einddoelen van groep 2 te halen.
* Breng op verantwoorde wijze de ontwikkeling van het kind in beeld. Daar heb je zeker de eerste week, twee weken na terugkomst voor nodig. Doe je dit niet, dan is de kans groot op niet afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Zowel leer- als gedragsproblemen kunnen daar het gevolg van zijn, terwijl deze door even de tijd te nemen te vermijden zouden zijn.

De meeste scholen hebben in januari alle kinderen van groep 2 geobserveerd. Vergelijk de gegevens van januari met die van nu. Dat geeft een goed beeld van wat er wel/niet gebeurd is op de verschillende ontwikkelingsdomeinen in de schoolloze periode.

* Pas als je een goed beeld hebt van de huidige stand van zaken, bepaal je je aanbod. Neem als vertrekpunt de zone waarin het kind zit
* Probeer niet koste wat kost de einddoelen alsnog te halen.

**Beslissingsprocedure wel/niet naar groep 3**

Het is altijd moeilijk om tot een juiste afweging te komen. Je kunt moeilijk in de toekomst kijken. Pas achteraf weet je of je de goede beslissing hebt genomen. Hieronder vind je twee beslissingsmodellen.

1. De ontwikkelingssteiger
2. De mate van beheersing op de doelen van de ontwikkelingslijnen sociaal-emotionele ontwikkeling, ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid, zone 5 als uitgangspunt voor de beslissing wel/niet naar groep 3 zijn

Ad A De ontwikkelingssteiger

De ontwikkeling van een kind vind je uiteraard terug in je observatie, dan wel leerlingvolgsysteem. Als je je hierop baseert voor een beslissing wel/niet naar groep 3, is er de valkuil dat vooral de cognitieve kennis en vaardigheden leidend zijn bij je beslissing. Maar we hebben ook eerder gezegd, een kind is meer dan een optelling van vaardigheden en kennis. Het gaat om de ontwikkeling in samenhang. Daarom bieden we hier een andere manier om de totale ontwikkeling in één oogopslag in beeld te brengen: de ontwikkelingssteiger.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | **6 ½ -7** | |  | | **7** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **7** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **7** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **7** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **7** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **7** | |  |
| |  | | --- | |  | | **6 -6 ½** | |  | | **6** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **6** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **6** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **6** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **6** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **6** | |  |
| |  | | --- | |  | | **5 ½ -6** | |  | | **5** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **5** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **5** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **5** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **5** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **5** | |  |
| |  | | --- | | **L** | | **5-5 ½** | |  | | **4** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **4** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **4** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **4** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **4** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **4** | |  |
| |  | | --- | |  | | **4 ½-5** | |  | | **3** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **3** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **3** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **3** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **3** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **3** | |  |
| |  | | --- | |  | | **4-4 ½** | |  | | **2** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **2** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **2** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **2** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **2** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **2** | |  |
| |  | | --- | |  | | **3 ½ -4** | |  | | **1** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **1** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **1** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **1** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **1** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **1** | |  |
| |  | | --- | | **L** | | **0 - 3½** | |  | | **0** | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | **0** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **0** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **0** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **0** | |  | |  | | --- | |  | |  | |  | | **0** | |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal-**  **Emotionele**  **Ontwikkeling** |  | **Zintuiglijke**  **Ontwikkeling** |  | **Motorische**  **Ontwikkeling** |  | **Taal-**  **Ontwikkeling** |  | **Cognitief/**  **Ontluikende**  **Geletterdheid** |  | **Cognitief/**  **Ontluikende**  **Keert** |

**Legenda**

|  |  |
| --- | --- |
| Kleuren | De 6 ontwikkelingsdomeinen |
| Trappen | De ontwikkelingslijnen |
| Treden | Elke trede is een stapje in de ontwikkeling |
| Getallen | Verschillende niveaus in de ontwikkeling |
| Leeftijd | De niveaus corresponderen met leeftijd in Stapsgewijs Onderwijs |
| Begingedrag | Het kind staat voor het eerst op een nieuwe trede op de ontwikkelingstrap |
| Zwarte lijnen | Het verstevigen of verinnerlijken van begingedrag, voordat het kind weer een treetje omhoog kan |
| Gekleurde kruisen | Ondersteuning van leerkracht en ouders. Zij zorgen ervoor dat het kind de stappen in zijn ontwikkeling kan maken. |

**Figuur 4 Ontwikkelingssteiger van Stapsgewijs onderwijs** H. Janssens, 2019

Naast de steiger zie je naast elk ontwikkelingsdomein een trapje met een aantal treden. Dat is de ontwikkeling. Deze bestaat uit 7 verdiepingen, 7 ontwikkelingszones. Dan zijn er 6 gekleurde verticale lijnen: 5 ontwikkelingsdomeinen en ontluikende gecijferd- en geletterdheid

De diagonale lijnen zijn steunlijnen. Daar komt de leerkracht in beeld. Hij zorgt dat de het kind goed kan klimmen (scaffolding, ondersteuning). Hij staat dus niet hoger dan het kind, dan zou hij een hand naar beneden moeten uitstrekken om het kind een verdieping ‘verder te trekken’. Je kunt zeggen: gras groeit niet door eraan te trekken!

Bij een evenwichtige en samenhangende ontwikkeling ‘beweegt’ het kind zich op de verschillende ontwikkelingsdomeinen ongeveer gelijk. Dat is in de figuur ingetekend met de gekleurde blokjes. De ontwikkeling is gelijkmatig en samenhangend. Weergegeven is de ontwikkeling van het kind. Stel dit kind is 5.10 jaar, dan functioneert het min of meer conform zijn kalenderleeftijd. Maar als dit kind nu eens 6.5 jaar zou zijn? Dan is er een probleem als hij naar groep 3 zou gaan. Hij functioneert op geen van de ontwikkelingsdomeinen in zone 5, de einddoelen van groep 2 en de startdoelen van

groep 3.Of stel je de situatie voor dat een kind qua motoriek en zintuigen in zone 7 functioneert, maar in ontluikende geletterdheid en gecijferdheid halverwege zone 5. Hoe wankel staat een kind dan niet, met zijn beentjes in een soort spagaat? Een zeer wankele positie om te beginnen met het formele leerproces!

Op deze manier kun je op basis van je observaties in de eerste week de kinderen van je groep in beeld brengen. Als je dit dan vergelijkt met het beeld van januari, heb je een schat aan informatie hoe het ervoor staat met het kind.

Ad B Mate van beheersing doelen zone 5

Een tweede manier om tot een weloverwogen beslissing te komen over wel/niet naar groep, is te kijken in welke mate het kind de doelen van zone 5 beheerst (figuur 1,2, en 3). We gebruiken hierna dan ook de term ‘beheersingsniveau’.

|  |  |
| --- | --- |
| + | Het kind beheerst voor dat leerstofonderdeel de doelen van zone 5 |
| ± | Het kind beheerst nog niet alle doelen van zone 5 |
| - | Het kind beheerst weinig of gen doelen van zone 5 |

Hieronder staan de diverse scenario’s.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lezen | rekenen | soc/emo | Interpretatie |
| **1** | **+** | **+** | **+** | Het kind beheerst vanuit eigen kracht van zijn ontwikkeling de doelen van zone 5 op alle drie gebieden en is misschien zelfs al verder. Je verwacht geen problemen volgend jaar , hij kan met gerust hart naar groep 3 |
| **2** | **+** | **+** | **±** | Het kind is cognitief gezien toe aan groep 3. Hij beheerst de doelen van zone 5. Op sociaal-emotioneel gebied beheerst hij niet alle doelen. Je verwachting is dat met een duidelijke omschrijving van zijn zorgbehoefte op dit gebeid groep 3 geen problemen zal opleveren. Goede afspraken over aandacht voor deze zorgbehoefte zijn wel noodzakelijk (overdracht!). |
| **3** | **+** | **+** | **-** | Dit is vaak een lastige situatie. Het kind lijkt de doelen van zone 5 te beheersen. Maar gelet op zijn sociaal-emotionele functioneren is het de vraag of hij dit op eigen kracht gehaald heeft. Mogelijk is hier sprake van lege kennis en dan is het oppassen.  Aan te bevelen is het kind los te laten en te onderzoeken of het kind op eigen kracht aan de slag gaat met de doelen van zone 5. Kiest hij uit zichzelf de activiteiten van zone 5 en maakt hij die ook af. Tevens observeer je goed bij wie dit kind aansluiting zoekt.  Een kind dat sociaal-emotioneel de doelen van zone 5 niet beheerst, zal zich al gauw meer veilig voelen bij de kinderen, die duidelijk toe zijn aan groep 3. Dan is dat voor jou een signaal dat hij nog veel te ontwikkelen heeft in groep 2. |
| **4** | **-** | **-** | **+** | Het kind heeft op sociaal-emotioneel gebied op eigen kracht de doelen gehaald maar op cognitief gebied niet. Je merkte dat hij in de schoolloze periode stilstand heeft gehad of zelfs achteruit is gegaan. Dan is de voorkeur duidelijk een extra jaar groep 2. De cognitieve ontwikkeling is niet voldoende voor een goede afstemming met groep 3. Zou hij wel naar groep 3 gaan, dan is de kans aanwezig dat het kind didactische problemen krijgt en dat daarmee ook zijn sociaal-emotioneel welzijn in de verdrukking komt. Een open gesprek met ouders is nu nodig. Zij kennen hun kind goed en zij weten hoe hun kind leerproblemen in groep 3 zal ervaren. Ouders moeten niet denken dat de mindere cognitieve ontwikkeling het gevolg is van zijn gedrag of werkhouding. Beloningssystemen of onder druk zetten heeft vaak averechts effect. |
| **5** | **±** | **±** | **+** | Cognitief beheerst het kind de doelen van zone 5 gedeeltelijk. Lastig is dat deze uitgangssituatie eigenlijk te weinig is voor een extra jaar, tenzij de doelen die wel gehaald zijn met veel extra oefenen bereikt zijn. Misschien zit de kennis dan in zijn kortetermijngeheugen.  Advies: minstens twee weken niet extra oefenen en dan onderzoeken of het kind de doelen nog steeds even goed beheerst. In de afweging ook mee laten spelen in hoeverre in groep 3 er ruimte is tegemoet te komen aan de specifiek zorgbehoefte van dit kind. Als hij ‘gewoon’ mee moet met de groep, is er kans op problemen. |
| **6** | **±** | **±** | **-** | Het is allemaal wel zwak/matig. Er bestaat een duidelijke kans dat het kind in de problemen komt in groep 3. Daarom is er een duidelijke voorkeur voor een extra jaar groep 2. Een uitzondering kan zijn als zijn prestaties duidelijk beïnvloed worden door een bewezen gedragsprobleem. Het observeren van de cognitieve ontwikkeling is dan vaak moeilijk.  Advies: doe een leervoorwaarden onderzoek in een één op één situatie en probeer in een duidelijke maar liefdevolle structuur zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling. Presteert het kind dan goed, dan kan hij met een attendering en opmerking over zijn zorgbehoefte naar groep 3 |
| **7** | **+** | **- of ±** | **+** | Onderzoek is nodig of de plus van het lezen op eigen kracht gehaald is en niet met veel oefenen.  Als dat het geval is, dan kan het kind met een duidelijke attendering en opmerking over zijn zorgbehoefte voor rekenen naar groep 3. Je beschrijft duidelijk voor de leerkracht van groep 3 welke doelen niet beheerst worden. De leerkracht van groep 3 zal aan het begin van het jaar deze doelen nogmaals samen met het kind doornemen en zien hoe de ontwikkeling op rekengebied in de zomervakantie is geweest. |
| 8 | **+** | **- of ±** | - | Je neemt een risico als dit kind naar groep 3 gaat. Eigenlijk is alleen de ontwikkeling van lezen voldoende. Je moet met de ouders bespreken hoe het kind de situatie op school zal ervaren als hij met rekenen in de problemen komt. Het advies kan dan zijn liever niet naar groep 3 |
| 9 | **- of ±** | **+** | + | De leesvoorwaarden zijn nog zwak ontwikkeld. Je moet goed uitzoeken op welke vlak de leesvoorwaarden niet goed ontwikkeld zijn: auditief, visueel of cognitief (zie figuren ontwikkelingslijnen). Aan het begin van groep 3 staan lezen en spelling centraal. Samen met de ouders zul je in dit geval nalopen hoe het kind problemen in lezen/spelling in groep 3 zal ervaren en hoe het welbevinden van het kind ingeschat wordt. Indien de problematiek vooral gericht is op de auditieve ontwikkeling is het raadzaam om logopedie te overwegen.  Gaat het kind naar groep 3, dan zal de leerkracht van groep 3 aan het begin van het leerjaar moeten onderzoeken hoe de ontwikkeling van het lezen en de spelling er dan voorstaat en via gerichte begeleiding, bijvoorbeeld door gerichte beurten is je doel dat het kind de einddoelen van zone 5 bij de herfst wel beheerst. Je gaat niet aan het kind ‘trekken’. Beheerst hij de doelen dan niet, dan is dat reden om onderzoek te doen om de oorzaak te achterhalen. |
| 10 | **- of ±** | **+** | - | Er bestaat in dit geval een duidelijke voorkeur voor een extra jaar in groep 2, zeker als de doelen van zone 5 duidelijk niet beheerst worden. |
| 11 | **-** | **-** | - | Het kind laat in zijn ontwikkeling duidelijk zien dat hij nog niet toe is aan groep 3. Jij zult in je advies zeer duidelijk moeten zijn aan de ouders. |

Op een gesprek met ouders over een extra jaar groep 2 dien je grondig voor te bereiden op de reactie van de ouders: steeds is de vraag hoe je je gaat opstellen als de ouders jouw advies niet willen opvolgen. Dat geldt voor beide mogelijkheden: wel naar groep 3 en ouders willen dat liever niet of niet naar groep 3 en ouders willen dat wel. In ‘Hoe ga je om met kinderen op school en hun ouders (Woltjer en Janssens, 2019) vind je in deel 5 uitgebreide richtlijnen en protocollen over het effectief voeren van oudergesprekken.

**Slot**

Met de bovenstaande beslissingsmodellen kunnen er kinderen overblijven, bij wie je aarzelend bent over de uitkomst van het advies. Het kan gaan over:

1. *De oudere kleuters: geboortedatum: januari t/m juni*

Deze kinderen zijn ruim 6 jaar, de zo genoemde oudere kleuter. Bij deze kinderen is het vaak de vraag wat een extra jaar in groep 2 toevoegt/oplevert. Het kind heeft al zo’n 2 ½ jaar onderwijs jonge kind gehad. Heeft het kind werkelijk nog meer tijd nodig om toe te groeien naar het formele leren? Waarschijnlijker is dat een extra jaar niet tot het gewenste resultaat leidt. Het gaat niet om tijd, maar om de manier waarop de ontwikkeling verloopt. Daar zitten mogelijk wat haken en ogen aan. Het is zinvoller uit te zoeken wat die haken en ogen zijn en het kind met zorg en een goed plan naar groep 3 te laten gaan.

De enige uitzondering hierop zijn kinderen die erg veel ziek zijn geweest (in verleden of tijdens de schooltijd). Het is mogelijk dat in de periode van ziektes de ontwikkeling tot stilstand is gekomen.

1. *De jongere kleuters: geboortedatum: juli t/m september en de herfstkleuters: geboortedatum oktober t/m december.*

Lange tijd werd de ‘knip’ al dan niet naar groep 3 gekoppeld aan de datum van 1 oktober. Kinderen die in augustus of september geboren werden gezien als risico leerlingen voor groep 3. Er werd dan ook extra goed gekeken of het verantwoord was het kind naar groep 3 te laten gaan.

Door de verschuiving naar 1 januari is de situatie veranderd. Er wordt daardoor goed gekeken of de zogenoemde herfstkinderen toe zijn aan groep 3 (oktober t/m/ december), maar voor de juli t/m septemberkinderen is vaak niet voldoende aandacht. Ook dit zijn ‘jonge’ kinderen, bij wie zeker na deze schoolloze periode heel goed gekeken moet worden of zij werkelijk vanuit hun eigen ontwikkeling – dus geen ‘lege’ kennis! – de doelen van zone 5 beheersen. Uitgaan van het beeld van januari en dit doortrekken naar het moment waarop school weer begint, levert het risico op van onnodige problemen, die parten kunnen gaan spelen in zijn verdere schoolontwikkeling. Voer een zorgvuldig beleid, waar het belang van het kind centraal staat!

**Geraadpleegde literatuur**

Janssens, H. (2011) BOSOS *leervoorwaardenonderzoek* Alphen aan de Rijn: Betelgeuze

Janssens, H. (2019) Tweejarige *inhoudelijke opleiding voor intern begeleiders, deel 2.*

Dordrecht: uitgave in eigen beheer

Janssens, H. (2019) De *zorg in groep 1 en 2 optimaliseren.* Dordrecht: uitgave in eigen beheer

Oenema-Mostert, C.E., Janssens, H., Woltjer, G. & van de Kraats-Hop, P. *Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal.* Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers

Woltjer, G. & Janssens, H. (2019) *Hoe ga je om met kinderen op school*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers